

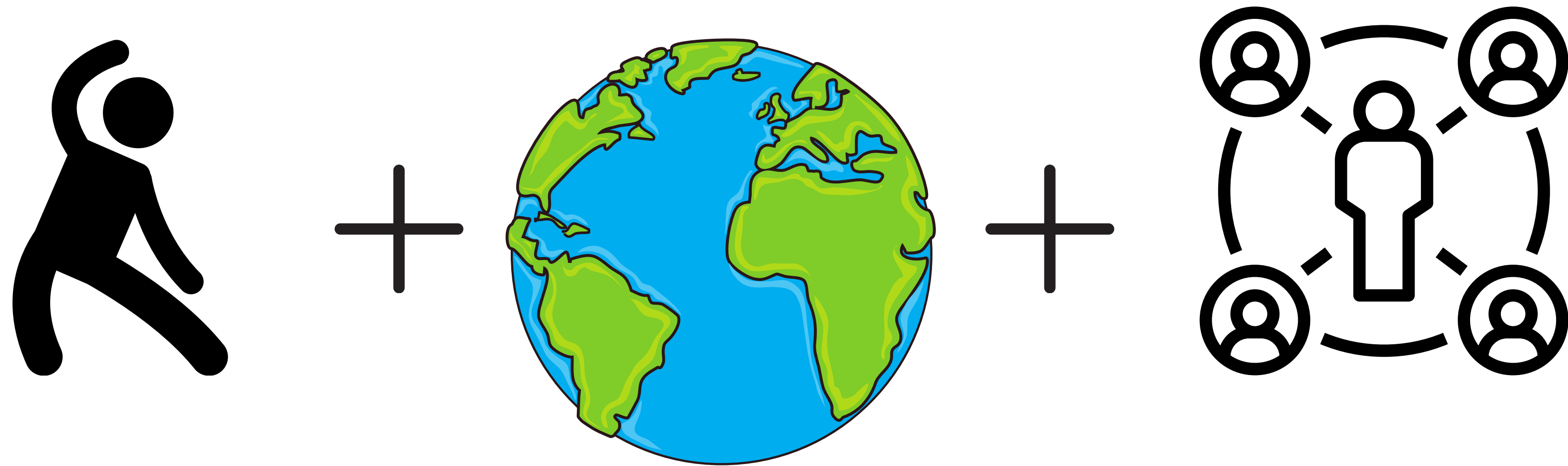
Aspectos do Aprendizado e Desenvolvimento Infantil

Teorias Sociointeracionistas

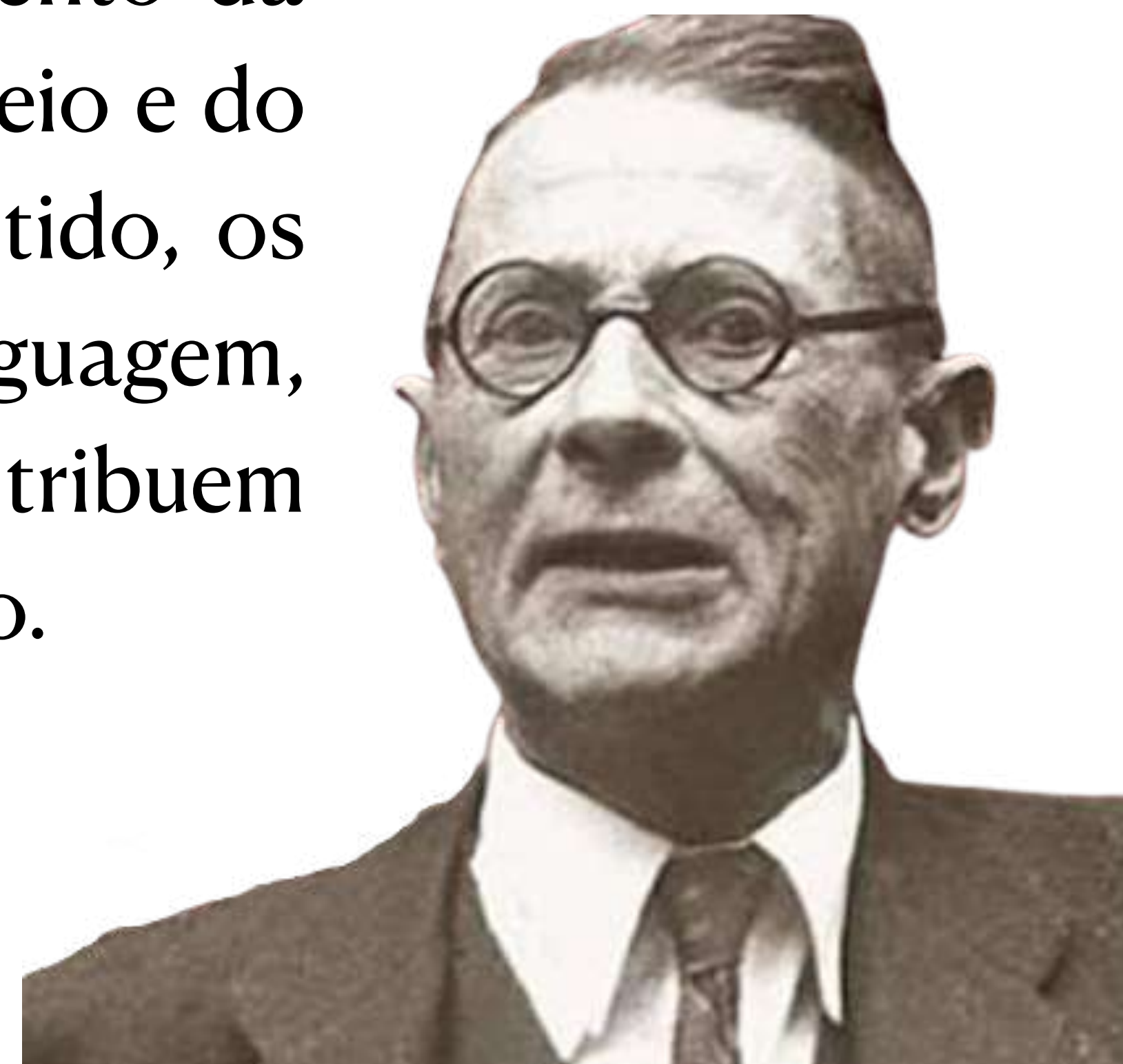


Teorias Sociointeracionistas

Piaget, Vygotsky, Wallon



Henri Wallon (1879-1962), médico francês, desenvolveu vários estudos na área da neurologia, enfatizando a *plasticidade do cérebro*. Wallon propôs o estudo integrado do desenvolvimento infantil, contemplando os aspectos da **afetividade, da motricidade e da inteligência**. Para ele, o desenvolvimento da inteligência depende das experiências oferecidas pelo meio e do grau de apropriação que o sujeito faz delas. Neste sentido, os aspectos físicos do espaço, as pessoas próximas, a linguagem, bem como os conhecimentos presentes na cultura contribuem efetivamente para formar o contexto de desenvolvimento.







DESCONTINUO
RUPTURAS
RETROCESSOS

Wallon







Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934), estudioso russo na área de história, literatura, filosofia e psicologia, teve uma intensa produção teórica, apesar de ter morrido ainda muito jovem. Para este autor, o funcionamento psicológico estrutura-se a partir das **relações sociais estabelecidas entre o indivíduo e o mundo exterior**. Tais relações ocorrem dentro de um *contexto histórico e social*, no qual a cultura desempenha um papel fundamental, fornecendo ao indivíduo os sistemas simbólicos de representação da realidade. Isto permite construir uma certa ordem e uma interpretação do mundo real (*visão de mundo*). Desta forma, o desenvolvimento psicológico não pode ser visto como um processo abstrato, descontextualizado ou universal.







Call of visual
photography n. the
photographs.
Photogravure n. 1
and etched in. 2
Photogravure n. 2
Photogravure n. 2
Photogravure n. 2
Photogravure n. 2

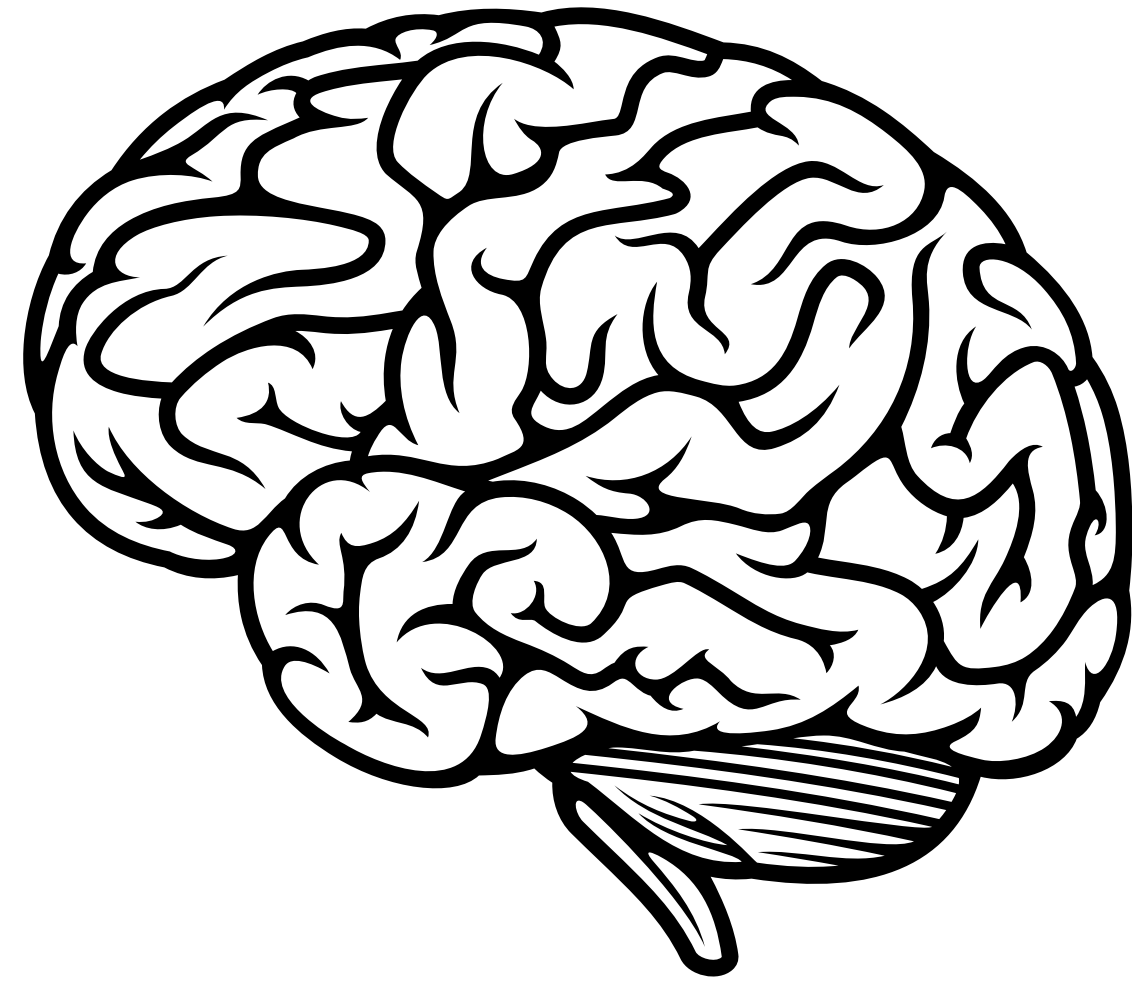


LINGUAGEM

Vygotsky



Jean Piaget (1896-1980), biólogo e epistemólogo suíço, construiu sua teoria ao longo de mais de 50 anos de pesquisa. A preocupação central de Piaget era descobrir como se estruturava o conhecimento. A teoria piagetiana afirma que conhecer significa *inserir o objeto do conhecimento em um determinado sistema de relações*, partindo de uma ação executada sobre o referido objeto. Tal processo envolve, portanto, **a capacidade de organizar, estruturar, entender e posteriormente, com a aquisição da fala, explicar pensamentos e ações**. Desta forma, a inteligência vai-se aprimorando na medida em que a criança estabelece contato com o mundo, experimentando-o ativamente.



Piaget







HORRA PRÁTICA